

Observatorio Cubano del Libro y la Lectura



Instituto Cubano del Libro



Análisis comparativo sobre tendencias lectoras entre estudiantes de Enseñanza Primaria y Pre-Universitaria.

Lic. Danay García Berdayes

Lic. Diosdalys Pedraza Salcedo

Introducción

El Observatorio Cubano del Libro y la Lectura, con el apoyo del Ministerio de Educación, ha realizado en repetidas ocasiones estudios sobre comportamientos y gustos lectores, cuyo público objetivo han sido estudiantes de diferentes niveles educativos.

Ejemplo de ello han sido los estudios sobre las lecturas de verano en escuelas primarias, estudios sobre gustos y hábitos de lectura en bibliotecas escolares de esa misma enseñanza y hábitos lectores en estudiantes de Pre-Universitario.

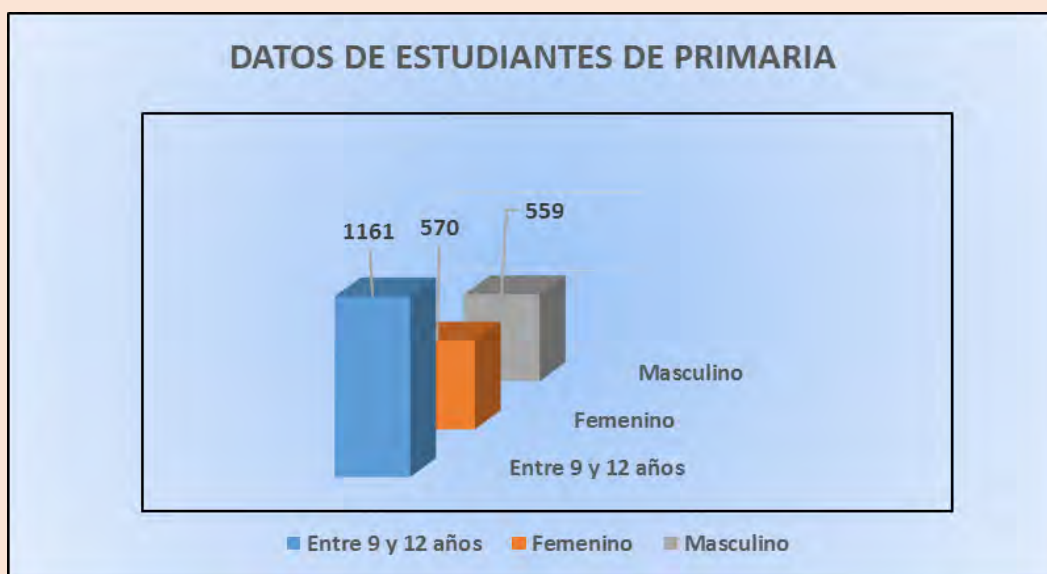
El estudio que a continuación presentamos acopia un análisis comparativo entre los resultados de una investigación realizada en el 2019 a estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de **14** escuelas primarias distribuidas en los municipios Habana Vieja y Habana del Este en igual cantidad de escuelas; y otro estudio realizado a estudiantes del Pre-Universitario de Alamar en el municipio Habana del Este en el mismo año.

En ambas investigaciones se perseguían objetivos similares y se analizaron indicadores como el gusto por la lectura, frecuencia lectora, temáticas y géneros literarios de preferencia, títulos más gustados, soportes con los que se sienten más a gusto a la hora de degustar un libro y se conoció en qué lugar de preferencia se encuentra la lectura dentro de las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre.

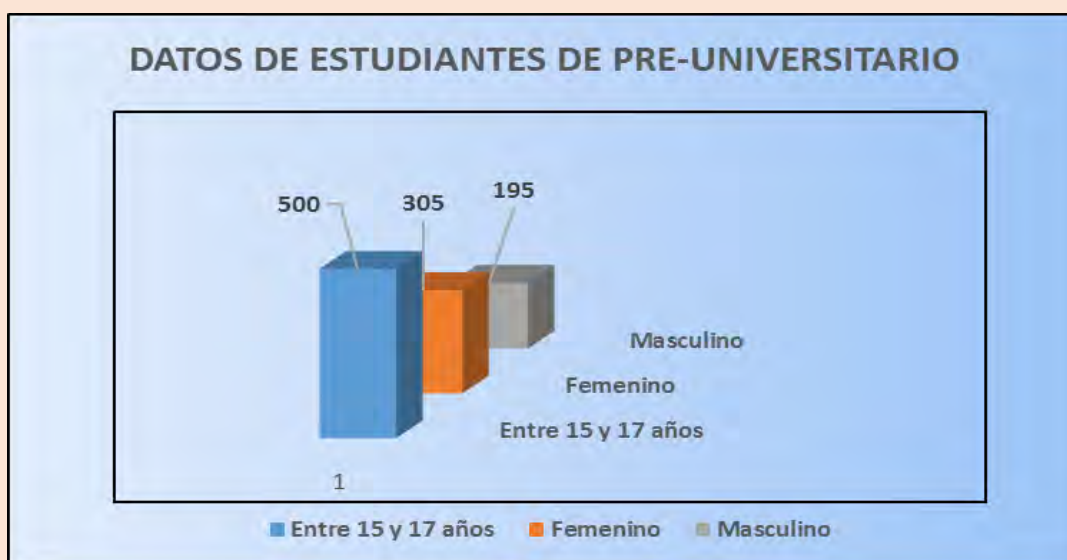
El **objetivo fundamental** de este trabajo es conocer la **evolución lectora** de los estudiantes a partir del análisis y comparaciones de estos indicadores.

Datos de los encuestados

De las Escuelas Primarias fueron encuestados un total de **1161** estudiantes, cuya edad oscila entre los 9 y 12 años, de ellos **570** pertenecen al sexo femenino y **559** al masculino.



De la enseñanza Pre-Universitaria fueron objeto de estudio **500** estudiantes entre 15 y 17 años, pertenecientes al sexo femenino un total de **305** y al masculino **195**.



Análisis comparativo

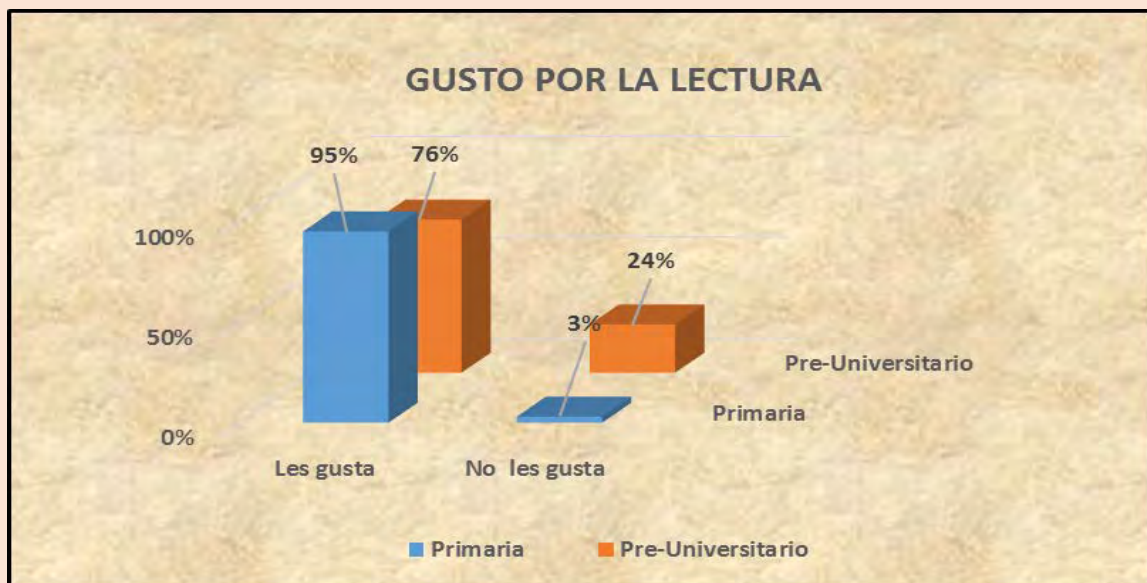
Pese a que las muestras de encuestados de ambos niveles educativos, no son proporcionales, para los resultados de estos estudios se verá el porcentaje y se analizarán de esa forma, teniendo en cuenta que las encuestas aplicadas en las escuelas primarias fueron de mayor número y duplican a las realizadas en el Pre-Universitario.

¿Les gusta leer?

Para conocer el gusto por la lectura de los estudiantes de primaria se les realizó la pregunta si les gustaba leer y el **95 %** declaró que sí, solo **65** estudiantes respondieron negativamente (**3 %**); a los estudiantes de Pre se les interrogó sobre si leían libros solo por placer sin que nadie los obligara y el **76 %** respondió de manera afirmativa, mientras que el **24 %** declaró que no lee. Aunque no es muy marcada la diferencia entre los resultados, se puede observar que el porcentaje de gusto por la lectura en los estudiantes de escuelas primarias es mayor respecto a los estudiantes de Pre.

Con lo cual se podría concluir en que los estudiantes de primaria pueden ser mejores lectores y que a medida que pasan de nivel educativo disminuye el porcentaje de estudiantes que gustan de la lectura y se elevan las cifras de los que no leen.

Esto pudiera estar dado, entre otros factores, por la obligatoriedad de la asistencia a las bibliotecas escolares en el caso de los estudiantes de primaria y la ausencia de estas en los pre-universitarios; pues evidentemente mientras más se relaciona el estudiante con los libros y en mejores actividades de promoción participa, aumenta su interés por leer.

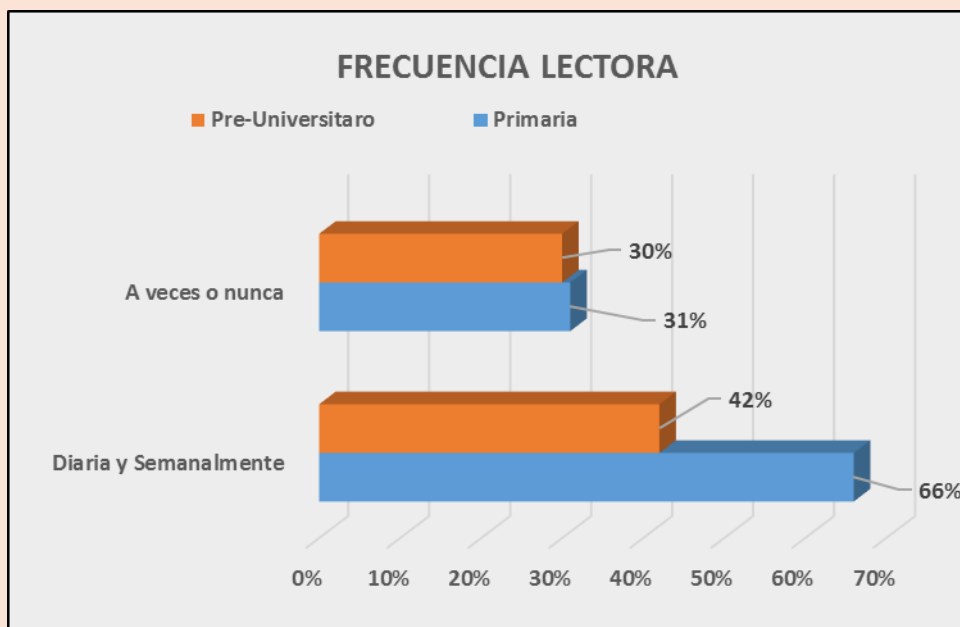


¿Con qué frecuencia leen?

En cuanto a la frecuencia lectora, el **66%** de los encuestados de las escuelas primarias expusieron leer con una frecuencia entre **diaria y semanalmente**, en igual frecuencia los del pre-universitario representan un **42%**. Mientras que el **31%** de los encuestados de primaria dicen leer con menor frecuencia (**a veces**) y el **30%** de los preuniversitarios expresan leer **una vez al año o nunca**.

De igual manera observamos como descienden las cifras en la frecuencia de lectura **diaria y semanalmente** entre unos estudiantes y otros; y se equilibran en ambas enseñanzas los números de los estudiantes que leen con menos frecuencia.

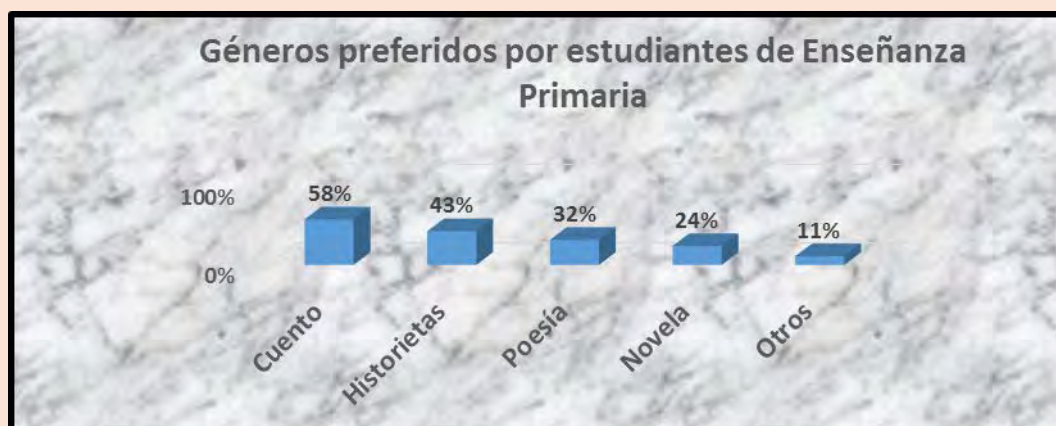
Esto es consecuencia de lo anteriormente expuesto, pues si disminuye el gusto de los estudiantes por la lectura a medida que transitan por los diferentes niveles educativos, lógicamente disminuye los hábitos de ella y la frecuencia lectora.



Gustos y temáticas de preferencia

Al investigarse sobre gustos por géneros y temáticas, se conoce que los más pequeños tienen en primer lugar de preferencia el cuento, con el mayor porcentaje, género que por años los exponentes de la literatura infantil han dedicado a los niños, el segundo peldaño lo ocupan las historietas seguidas de la poesía, la novela ocupa el cuarto lugar quizás por resultar un género más complejo a la hora de realizar una lectura por este grupo etareo. Títulos como *La Edad de Oro*, *12 Cuentos Clásicos*, *Había una vez*, *Corazón*, *La Revista Zunzún* son claramente ejemplo de sus gustos.

Sin embargo, como se observa en el segundo gráfico, la novela ocupa el primer peldaño dentro de los gustos de los escolares del pre, en esta edad los estudiantes van alcanzando una madurez lectora y es por ello que deja de ser el cuento su género preferido y buscan en la novela el género con el que se sienten identificados. Dentro de sus libros preferidos expusieron *Crepúsculo*, *Harry Potter*, *El señor de los Anillos*, *Cumbres Borrascosas* y *50 Sombras de Gray*. Coinciden en segundo lugar en ambos niveles educativos la historieta o comics, seguido en el caso del pre del cuento, la poesía, autoayuda y la biografía. Alarma en un sentido que sus preferencias radiquen sobre todo en autores extranjeros y podría suponerse que quizás no reciben información suficiente de los autores del patio o que estos no clasifican en su rango de preferencias, lo cual sería objeto de una investigación más profunda.



Dentro de las temáticas preferidas de los pequeños, se encuentran en primer lugar los libros de aventuras, seguidos por ciencia ficción y fantasía, deportes e historia, entre otras mencionadas como la moda, curiosidades, anime, terror y animales.

Mientras que los adolescentes desplazan un poco la temática de la aventura y prefieren las novelas de amor en primer lugar, mantienen la ciencia ficción como segundo lugar en preferencias, igual a los estudiantes de primaria, seguidos por los libros de corte histórico y el deporte. Otras de las temáticas que aparecen entre los gustos literarios de estos estudiantes son la policíaca, ciencia y técnica y libros de salud.



¿Lectura impresa o digital?

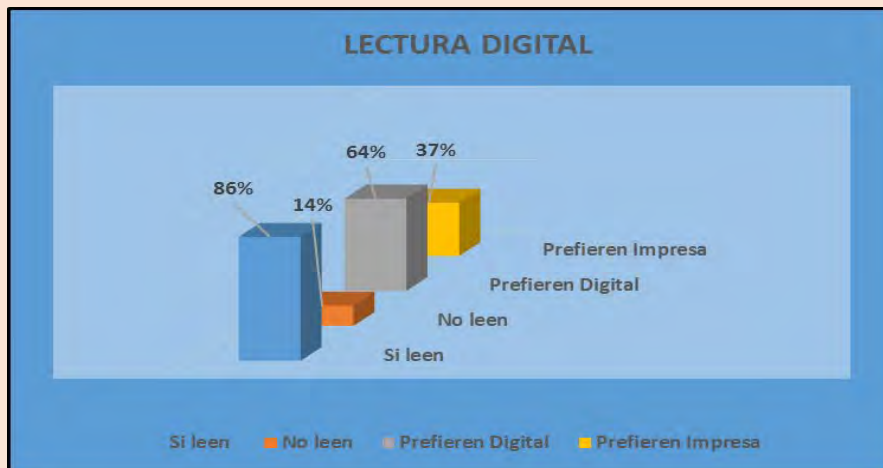
En las encuestas aplicadas a los estudiantes de Primaria no se realizó la pregunta dirigida hacia el uso de medios digitales para la lectura, sin embargo, en el intercambio sostenido con ellos en cada aula visitada, se pudo conocer que los estudiantes sí usan los medios tecnológicos en función del conocimiento y de la lectura; leen sobre moda, comics, cuentos infantiles que aparecen en aplicaciones didácticas para teléfonos celulares y computadoras, etc., aunque la mayoría expresó preferir el libro impreso para realizar la lectura.

A los estudiantes de pre sí se les inquirió de forma directa en la encuesta si leían en soporte digital y con cuál de los dos soportes (**impreso o digital**) se sentían más a gusto a la hora de disfrutar un libro.

El **86 %** de los pre-universitarios encuestados dicen leer en soporte digital, solo **69** encuestados (**14%**) expresan que no leen de esta forma. El **64%** se siente más a gusto disfrutando la lectura de un libro digital ya que les proporciona algunos beneficios como la comodidad de trasladar el libro con ellos hacia cualquier parte sin necesidad de cargar peso u ocupar espacio, además de que les permite aumentar o disminuir el tamaño de la fuente, realizar anotaciones, subrayar y marcar los textos, entre otras. Un porcentaje menor (**37%**) mantiene una posición más conservadora y prefiere tener en sus manos un libro impreso.

A pesar de que los estudiantes de primaria tienen un acercamiento a las tecnologías y a la lectura digital, no es esta a la que más acuden, pues primeramente al ser más pequeños no tienen total acceso a estos dispositivos. No es el caso de los adolescentes, pues son justamente ellos quienes por lo general más cerca están de los medios digitales y son los que más hacen uso de ellos.

También, en el caso de los estudiantes de primaria, se debe tener en cuenta que cada biblioteca escolar de nuestro país cuenta con un fondo bibliográfico de libros impresos, que, si bien no todos están actualizados y en perfecto estado de conservación, al menos poseen el mínimo indispensable de libros para realizar las actividades que requiere el Curriculum de trabajo de las Bibliotecas Escolares.



La lectura dentro de las actividades de más preferencia

Una de las preguntas que se tuvieron en cuenta en ambas encuestas fue sobre las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre, con el objetivo de conocer si la lectura forma parte de sus hábitos más frecuentes y en qué lugar de preferencia se encuentra respecto a otros.

Los niños de primaria expresaron encontrar en la lectura la primera actividad de preferencia para realizar en su tiempo de ocio, además de jugar, ver la televisión e ir a la playa.

Mientras que para los pre-universitarios la lectura se encuentra en lugares menos privilegiados, ya que dicen preferir otras actividades como ver la televisión, escuchar música y conectarse a Internet.

Esto demuestra y resume lo que se ha venido analizando hasta el momento: la lectura disminuye en gusto y frecuencia a medida que los escolares van superando niveles educativos y deja de ser la actividad principal de distracción, sin embargo, no significa que no lean, ni que deje de ser atractiva para ellos, sino que pasa a ocupar otra categoría diferente y de menor sistematicidad dentro de los gustos adolescentes.



Conclusiones

- En comparación con los estudiantes de Pre-Universitario, los estudiantes de Primaria son mejores lectores, ya que el porcentaje de gusto hacia la lectura disminuye a medida que superan niveles educativos.
- A consecuencia de lo anterior, la frecuencia lectora va en descenso, pues a medida que el gusto por la lectura disminuye, serán otros los hábitos que los adolescentes adoptan como opciones de ocio.
- Los géneros de mayor preferencia son el cuento y la novela, el primero entre los más pequeños y el segundo para los pre-universitarios, quienes van alcanzando en esta edad cierta madurez lectora. Coinciden en segundo lugar de preferencias las historietas, para ambas enseñanzas.
- Los libros de aventuras son los más leídos por los estudiantes de primaria, mientras que los adolescentes prefieren temas como el amor. La ciencia ficción comparte el segundo lugar para los dos.
- Los estudiantes de Pre-Universitario hacen más uso de las tecnologías y medios digitales para la lectura que los estudiantes de las escuelas primarias.
- La lectura pasa a ocupar lugares menos privilegiados en cuanto a actividades preferidas a realizarse en tiempos de ocio en los estudiantes pre-universitarios.

Recomendaciones

- Proponer al Ministerio de Educación que los estudiantes de la enseñanza Pre-Universitaria tengan un espacio de visita a la biblioteca escolar de forma obligatoria al menos una vez al mes donde se posibilite un acercamiento a su biblioteca y a la literatura existente en ella.
- Continuar aprovechando los espacios televisivos por su gran alcance e impacto en el sector juvenil para introducir temas relacionados con la lectura y la literatura y promover títulos y autores de interés para los jóvenes.
- Reanudar espacios de promoción literaria como “El Libro del Mes” donde no solo participen estudiantes de escuelas primarias, sino también, estudiantes de Pre-Universitario, donde se tengan en cuenta los gustos de esta enseñanza en los planes anuales de títulos.
- Por parte del OCLL fomentar acciones de capacitación y actualización de contenidos en las bibliotecas escolares de todos los niveles de enseñanza.

ESTE TRABAJO REALIZADO POR EL OCLL NOS DIRIGE LA MIRADA HACIA LA EVOLUCION LECTORA DE NUESTROS ESTUDIANTES, A MEDIDA QUE VAN SUPERANDO LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS, A PARTIR DEL ANALISIS COMPARATIVO DE INDICADORES DE MEDICION INDISPENSABLES PARA ESTAS INVESTIGACIONES.



Fundado el primero de septiembre del 2008, el OBSERVATORIO CUBANO DEL LIBRO Y LA LECTURA tiene como objeto social vincularse intrínsecamente a todos los procesos del Instituto Cubano del Libro, sus instituciones adscritas o cooperantes y otras de la cultura que se relacionen de alguna manera con el estudio, la promoción y la medición de los procesos lectores, enfocados desde diversas áreas o esferas de trabajo.